Signalenkaart (kans)armoede

Deze signalenkaart is ontworpen om leerkrachten en mensen uit de zorg in het onderwijs te ondersteunen bij het detecteren van (kans)armoede. Deze signalenkaart is bedoeld als positief instrument. Ze wordt in combinatie met de uitgebreide signalenbundel en het stappenplan gebruikt, zodat de vaststelling ook tot concrete actie leidt.

**STAPPENPLAN SIGNAALKAART**

**STAP 1 – Vanuit je observaties in de klas, maak je je zorgen over een kind in de klas**.

* Je vermoedt dat (kans)armoede aan de basis zou kunnen liggen van wat je observeert bij het kind.

**STAP 2 - Op een overleg vul je samen met de collega’s uit de zorg de signalenkaart in**.

* Indien het kind/gezin aan het signaal voldoet, kruis je ‘JA’ aan. Indien dit niet het geval is, kruis je ‘NEE’ aan. Indien je geen zicht op dit signaal hebt, kruis je het ‘?’ aan.
* Indien je verschillende keren ‘ja’ antwoordt, kan dit wijzen op (kans)armoede.
* Aandachtspunt voor de zorg: betrek indien zinvol ook andere collega’s, die broers of zussen van het kind in hun klas hebben of gehad hebben om een breder beeld te krijgen.
* Het is niet de bedoeling de signalenkaart rechtstreeks met ouders te bespreken! Je kan de kaart zeker gebruiken als basis voor je gesprek.

**STAP 3 - Je bekijkt binnen het zorgteam wat je zelf als school (leerkracht, zorg …) al allemaal doet en wat je zelf nog kan opnemen**.

* Je maakt hieromtrent concrete afspraken binnen het team. Ter inspiratie kan je de uitgebreide signalenbundel raadplegen.
* Communiceer met de ouder(s)! Spreek af met de ouder(s) wat je kan en mag doen.

**STAP 4 - Indien je toch denkt nood te hebben aan externe ondersteuning, kan je daarvoor terecht bij:**

* De CLB-medewerker(s) van je school. Contacteer hen, vraag een gesprek aan en maak concrete afspraken.
* Indien het gezin nood heeft aan ondersteuning in het toeleiden naar de juiste hulpverlening (OCMW, CAW, …), dan kan je terecht bij de brugfiguur.

Contactgegevens: [brugfiguren@zedelgem.be](mailto:brugfiguren@zedelgem.be) of [0473 56 68 22](tel:0473%2056%2068%2022)

**STAP 5 - Evalueer met de betrokken partners op het volgende overleg de gezette stappen.**

* Verloopt alles naar wens: super.
* Moeten er nog extra stappen gezet worden, ga terug naar stap 3.

Naam van het kind: ……………………………………….

Datum: ………………….………………………………….

Klas: ……………………………..…………………………

**Kind in het gezin**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorie** | **Signaal** | **Ja** | **Nee** | **?** |
| **Gezinssamenstelling en verblijfsstatus**  (Tips op p 9) | Het kind groeit op in een éénoudergezin. |  |  |  |
| Het kind groeit niet op in eigen gezinsverband. (tehuis, pleeggezin, asielcentrum…) |  |  |  |
| Het gezin heeft geen wettig of een tijdelijk verblijfsstatuut. |  |  |  |
| Het kind groeit op in een instabiele gezinssituatie. (wisselende samenstellingen gezin…) |  |  |  |
| **Opleiding ouder(s)**  (Tips op p 13) | Minstens één ouder heeft geen diploma secundair onderwijs. |  |  |  |
| **Schoolloopbaan gezin**  (Tips op p 15) | Zussen of broers van het kind hebben de school voortijdig verlaten of hebben een moeilijk parcours gehad. (geen diploma secundair onderwijs) |  |  |  |
| **Werksituatie ouder(s)**  (Tips op p 16) | De ouder(s) is/zijn regelmatig of langdurig werkloos. |  |  |  |
| **Financiële en**  **administratieve situatie**  (Tips op p 17) | De ziekteverzekering van de ouder(s) is niet in orde. |  |  |  |
| De ouder(s) is/zijn in financiële begeleiding bij een dienst.  (OCMW, CAW …) in het kader van budgetbegeleiding,  collectieve schuldenregeling,… |  |  |  |
| Beide ouders hebben een vervangings inkomen: leefloon, werkloosheidsuitkering, invaliditeitsuitkering… |  |  |  |
| De ouders of het kind geven de indruk dat ze het financieel moeilijk hebben en dat ze met schulden geconfronteerd worden. |  |  |  |
| **Huisvesting**  (Tips op p 21) | Het gezin woont in een kleine, ongezonde woning (vocht, schimmel …), heeft een instabiele woonsituatie (dreigende uithuiszetting, wonen in een caravan …) of verhuist regelmatig. |  |  |  |
| **Etnische en culturele achtergrond**  (Tips op p 22) | Het gezin drukt zich moeilijk uit in het Nederlands. |  |  |  |
| De ouder(s) is/zijn anderstalige nieuwkomer(s). |  |  |  |

**Kind op school**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorie** | **Signaal** | **Ja** | **Nee** | **?** |
| **Bij inschrijving**  (Tips op p 24) | Het kind heeft al op verschillende scholen gezeten. |  |  |  |
| **Aanwezigheid op school**  (Tips op p 25) | Het kind is frequent afwezig. (wekelijks, op vaste momenten …), soms ook onwettig. |  |  |  |
| Het kind komt wekelijks te laat op school. |  |  |  |
| **Financiën op school**  (Tips op p 27) | Het kind doet niet mee aan activiteiten of uitstappen. (omwille van kostprijs of benodigde materialen …) |  |  |  |
| Het kind heeft vaak schoolspullen niet bij.  (zwemgerief, sportkledij, materiaal mee te brengen …) |  |  |  |
| De ouder(s) betaalt/betalen de schoolrekeningen niet, te laat of er is hier met het gezin een regeling rond getroffen. |  |  |  |
| **Voeding op school**  (Tips op p 28) | Het kind heeft regelmatig zijn/haar boterhammen niet bij. |  |  |  |
| Het kind heeft vaak ongezonde voeding mee. |  |  |  |
| Het kind eet niet warm en haalt zelf aan dat dit omwille van financiële problemen is. |  |  |  |
| **Hygiëne en gezondheid op school**  (Tips op p 29) | Het kind draagt vaak dezelfde kleren. |  |  |  |
| De kledij van het kind is niet aangepast. (seizoen, maat…) |  |  |  |
| Het kind heeft een onverzorgd uiterlijk en heeft regelmatig luizen. |  |  |  |
| Het gebit van het kind ziet er niet verzorgd uit. |  |  |  |
| Het kind is regelmatig ziek. (chronische verkoudheid, hoest…) |  |  |  |
| **Gedrag op school**  (Tips op p 31) | Het kind wordt uitgesloten, niet opgenomen in de groep. |  |  |  |
| Het kind wordt weinig gekozen bij gezamenlijke opdrachten. |  |  |  |
| Het kind heeft regelmatig lichamelijke of psychische klachten en is vaak vermoeid. |  |  |  |
| Het kind vertoont (plots) een gedragsverandering. |  |  |  |
| Het kind reageert teruggetrokken of opstandig bij conflicten. |  |  |  |
| Het kind reageert niet of weinig op instructies, geeft een afwezige indruk. |  |  |  |
| **Leerhouding/ Prestaties**  (Tips op p 33) | Het kind maakt geen of slordig huiswerk. |  |  |  |
| Het kind presteert wisselvallig. |  |  |  |
| Het kind heeft al eens een jaar gedubbeld of is schoolmoe. |  |  |  |
| **Taalvaardigheid**  (Tips op p 35) | De thuistaal verschilt van de schooltaal (vreemde taal of dialect).  Het kind begrijpt de instructietaal niet. |  |  |  |
| **Ouderbetrokkenheid en communicatie met ouder(s)**  (Tips op p 37) | De ouder(s) vermijdt/vermijden contact met de school. (niet komen opdagen op afspraken…) |  |  |  |
| De mondelinge communicatie met de ouder(s) verloopt volgens de leerkracht moeizaam. |  |  |  |
| De ouder(s) komt/komen meestal niet naar het oudercontact. |  |  |  |
| De ouder(s) reageert/reageren niet of weinig op briefwisseling, tekenen rapport, agenda… zelden of niet . |  |  |  |
| De ouder(s) reageert/reageren niet bij een doorverwijzing naar tandarts, oogarts, logopedist… |  |  |  |
| De ouder(s) schuift/schuiven hun taken door naar het kind. |  |  |  |

**Kind in de samenleving**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorie** | **Signaal** | **Ja** | **Nee** | **?** |
| **Sociaal netwerk**  (Tips op p 42) | Het gezin heeft een beperkt sociaal netwerk. |  |  |  |
| **Culturele en vrijetijds participatie** (Tips op p 43) | Het kind is geen lid van een sportclub, jeugdbeweging, muziek-, dans- of tekenschool … |  |  |  |
| **Hulpverlening**  (Tips op p 45) | Het gezin wordt ondersteund door (meerdere) hulpverlener. (Bijvoorbeeld: CLB, OCMW, CAW, bijzondere jeugdzorg, psychiatrie, |  |  |  |

**Actieplan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actie** | **Afspraak** | **Evaluatie** | **Opvolging/bijsturing** |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **…** |  |  |  |